

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PENACOVA

Departamento de Ciências Sociais e Humanas - Ano letivo 2022/2023

Critérios de Avaliação da Disciplina de Geografia A - E. Secundário (10º e 11º anos)

Domínios	Áreas de competência	Ponderação	Descritores operativos de desempenho	Processo de recolha de dados para Avaliação
<ul style="list-style-type: none">Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português (A; B; C; D; F; G; H; I)	Conhecimentos	70 % 14 valores	Aquisição, compreensão, aplicação, análise e síntese de conhecimentos: localiza e compreende os lugares e as regiões. Domínio do vocabulário específico da disciplina bem como da língua portuguesa	Sendo um processo contínuo e formativo contemplará: <ul style="list-style-type: none">Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunosFichas de exploração e consolidação de conteúdos / questões aula / resolução das tarefas propostasDiálogo vertical e horizontalDocumentos diversos: gráficos, tabelas, esquemas, mapas mentais, jogos, entre outrosTrabalhos de pesquisa - individuais e/ou de grupo, estudo de caso, DAC'sGrelhas de registo de desempenho dos alunosAuto e heteroavaliação
<ul style="list-style-type: none">Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços (C, D, E, F, G; H, I)	Aplicação de Conhecimentos	20 % 4 valores	Aplicação de conhecimentos: Recolhe, trata e interpreta informação geográfica, mobilizando a mesma na construção de respostas para os fenómenos estudados. Apresenta os trabalhos de acordo com os requisitos previamente acordados	
<ul style="list-style-type: none">Comunicar e participar (A, B, E, H, I, J)	Comunicar e participar	10% 2 valores	Pertinência de intervenção oral Cumprimento de tarefas Apresentação e organização do material necessário Cumprimento de regras de conduta	

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal; **F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

Nota: Os critérios de avaliação da disciplina de Geografia estão de acordo com os respetivos programas e foram elaborados com base nas Aprendizagens Essenciais (AP).

O Domínio Comunicar e Participar e a avaliação das competências atitudinais (Iniciativa/ Autonomia; Cooperação/Tolerância; Cumprimento de regras de conduta; Apresentação e organização do material necessário) são transversais aos outros domínios de Aprendizagem.

Ao longo do ano letivo, os instrumentos de avaliação ajustar-se-ão aos conteúdos programáticos e às características das turmas.

Descritores (Perfil dos Alunos) / Perfil de aprendizagens específicas

A - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos e TIG (ex. Google Earth, Google Maps, GPS, etc).

B - Recolher, tratar e interpretar a informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.

C – Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).
Representar (gráfica, cartográfica e estatisticamente) a informação geográfica e mobilizá-la na elaboração de respostas para os problemas estudados.

D – Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.

E – Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.

F – Realizar projetos, identificando problemas ecolocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.

G – Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.

H - Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao texto.

I – Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação entre os diferentes fenómenos

J - Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.