

## Agrupamento de Escolas de Penacova

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA A – Ensino Secundário

(Artº 20º da Portaria nº 226-A/2018)

Domínios	Descritores	Ponderação		Instrumentos
<b>Escrita</b>	Integração de saberes Utilização de fontes históricas Linguagem adequada e cientificamente correta Clareza e organização da expressão escrita Capacidade de análise / reflexão crítica	<b>75%</b>	<b>15 valores</b>	Testes de avaliação Trabalhos de investigação Relatórios registos/reflexões Material de pesquisa
<b>Prática</b>	Integração de saberes Clareza e estruturação do discurso Cumprimento de tarefas	<b>15%</b>	<b>3 valores</b>	Fichas de trabalho Questões-aula Questionários orais Exploração de guiões Trabalhos diversos, individuais ou em grupo/DACs
<b>Oralidade</b>	Participação espontânea ou sob orientação do professor Utilização de vocabulário específico da disciplina Pertinência e clareza das intervenções	<b>10%</b>	<b>2 valores</b>	Registos de observação direta Apresentações orais Registos de observação direta

A avaliação das competências atitudinais – cumprimento de regras, organização, concentração, empenhamento, autonomia, cooperação e respeito – é transversal aos vários domínios de aprendizagem.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos (ACPA)	
A – Linguagens e textos	F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
B – Informação e comunicação	G – Bem-estar, saúde e ambiente
C – Raciocínio e resolução de problemas	H – Sensibilidade estética e artística
D – Pensamento crítico e pensamento criativo	I – Saber científico, técnico e tecnológico
E – Relacionamento interpessoal	J – Consciência e domínio do corpo

Perfil de aprendizagens específicas	Descritores (Perfil dos Alunos)
• Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos;	A; B; C; D; F; I
• Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado;	A; B; C; D; F; I
• Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos;	A; B; C; D; F; I
• Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;	C; D; F; I
• Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;	A; B; C; D; F; I
• Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;	A; B; C; D; F; G; H; I
• Situar e caracterizar aspetos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;	A; B; C; D; F; G; H; I
• Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo	A; B; C; D; F; G; H; I

articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local;	
• Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente;	A; B; C; D; E; F; G; H; I
• Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual;	A; B; C; D; E; F; G; H; I
• Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados;	A; B; C; D; F; I; J
• Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas;	A; B; C; D; E; F; G; H; I
• Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais;	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
• Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista;	A, B, C, D, E, F, G, H, I
• Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J
• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual;	A; B; C; D; E; F; G; H; I
• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis;	A; B; C; D; E; F; G; H; I
• Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.	A; B; D; F; G